



Schoolondersteuningsprofiel

basisschool De Heijcant

Conventstraat 10
5481 CP Schijndel
073-5493237

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

2. Deze school en leerlingen

- 2.1 Contactgegevens
- 2.2 Korte beschrijving school
- 2.3 Het onderwijsconcept
- 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie
- 2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie
- 2.6 Kwaliteit volgens Inspectie

3. Passend onderwijs nu

- 3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie
- 3.2 Pedagogisch klimaat
- 3.3 Planmatig werken
- 3.4 Handelingsgericht werken
- 3.5 Ondersteuningsstructuur
- 3.6 Interventies basisondersteuning
- 3.7 Extra ondersteuning
- 3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

4. Passend onderwijs straks

- 4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn
- 4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn
- 4.3 Professionalisering
- 4.4 Overige randvoorwaarden

1. INLEIDING

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van basisschool De Heijcant.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de kinderen en welke mogelijkheden er zijn om kinderen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Ieder kind heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige kinderen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. We geven tevens het kwaliteitsoordeel van de Inspectie over onze school kort weer.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige kinderen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

2. DEZE SCHOOL EN LEERLINGEN

2.1 Contactgegevens

Naam school	Basisschool De Heijcant
Adres school	Conventstraat 10 5481 CP Schijndel
Naam directeur	Suzanne Jägers
Naam ib-er (s)	Esther Dahler Carla Groothuizen
Naam bestuur	SKOPOS
Naam contactpersoon	Suzanne Jägers
Email contactpersoon	info@heijcant.nl
Tel. Contactpersoon	073-5493237

2.2 Korte beschrijving school

Basisschool De Heijcant is een katholieke basisschool in de gemeente Schijndel. In het gebouw van Basisschool De Heijcant is ook peuterspeelzaal 't Apenstaartje en kinderopvang De Plu gevestigd. Samen met basisschool 't Talent vormen zij het EBC-centrum (Educatief Basis Centrum - Centrum, gerelateerd aan de centrumlocatie binnen de gemeente Schijndel).

Basisschool De Heijcant behoort tot één van de zeven scholen binnen SKOPOS (Stichting Katholiek Openbaar Primair Onderwijs Schijndel), een gemêleerde groep basisscholen in Schijndel.

De school: De school telt ongeveer 450 leerlingen. De schoolpopulatie wordt voor het grootste deel vertegenwoordigd uit de wijken Centrum, De Borne, Plein en kinderen vanuit het buitengebied van Schijndel.

Het gebouw: Het gebouw telt 23 lokalen, die worden bezet door 18 groepen. De overige lokalen zijn in gebruik als extra lokaal voor ondersteuning van en begeleiding aan groepen kinderen.

Verder zijn in het gebouw 2 speelzalen te vinden en een aula met toneelvoorziening. Samen met de peuterspeelzaal en kinderopvang vormen zij met de school één geheel. De school is gelegen aan het Kloosterpark en biedt met 2 recent opgeknapte speelpleinen en een multifunctioneel mix-veld, een veilige en uitdagende speelplek voor de kinderen.

Het team: Het team bestaat uit 37 personen. Er werken 7 fulltimers en 30 parttimers. Suzanne Jägers is de directeur, zij is tevens directeur van basisschool 't Talent. Samen met Carla Groothuizen, Marieke Korsten, Esther Dahler, Hanneke Vermeltfoort en Janneke Harmsen vormt zij het managementteam.

2.3 Het onderwijsconcept

"De Heijcant: stralend en vol vertrouwen samen aan een kleurrijke toekomst bouwen"

Basisschool De Heijcant wil kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige en vriendelijke omgeving. De leerkrachten helpen alle kinderen om hun talenten te ontplooien, initiatieven te nemen en hun eigen mogelijkheden waar te maken. Ze helpen de kinderen ook de talenten van anderen te waarderen en te ondersteunen. Zelfstandigheid, respect, tolerantie en plezier zijn daarbij sleutelwoorden. De

leerkrachten helpen de kinderen op een gestructureerde wijze hun weg te vinden in de wereld van vandaag. Ze zijn professioneel, betrokken en geven het goede voorbeeld. Ze onderhouden een open, eerlijke en aandachtige relatie met de kinderen, de ouders en hun collega's. Als de kinderen de basisschool verlaten zijn ze goed toegerust voor het vervolgonderwijs en kunnen ze aan onze samenleving een zelfstandige en positieve bijdrage leveren.

Basisschool De Heijcant...

- ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten...
- we laten kinderen kijken, ontdekken, groeien...
- we laten kinderen zelfstandig en verantwoordelijk zijn voor anderen en de omgeving...
- we werken samen en alleen, gaan voor structuur en regelmaat en stimuleren gewenst gedrag...
- we gaan de wereld in, of halen deze de school in...
- we zorgen voor uitdaging en gaan voor optimale ontwikkeling...
- we voelen ons betrokken, ontdekken veiligheid en grenzen...
- we bereiden voor op de toekomst, zodat talent zich kan ontploegen en werken aan goed onderwijs.

Kernwaarden/kernwoorden:

Ontwikkeling en leren zijn processen waarbij zowel de leerling als de leerkracht actief betrokken zijn. Ontwikkeling en leren zijn door activiteiten uit te lokken, te beïnvloeden en te stimuleren.

Als eerste streven we naar 3 basisbehoeften:

1. Relatie: vrij zijn van emotionele belemmeringen;
2. Competentie: zelfvertrouwen hebben;
3. Autonomie: zelfstandig zijn.

De volgende vaardigheden vinden wij belangrijk:

- Kunnen samenwerken;
- Initiatieven nemen en plannen kunnen maken/uitvoeren;
- Kunnen communiceren en met symbolen om kunnen gaan;
- Nadenken over en bijsturen van eigen gedrag;
- Zich kunnen concentreren;
- Zelfstandig handelen.

Kernwaarden van De Heijcant zijn: zelfstandigheid, respect, tolerantie en plezier.

Kernkwaliteiten: betrouwbaarheid, respectvol, doelgericht, evenwichtig en belangstellend

Basisschool De Heijcant is een school waar kinderen

- het gevoel hebben erbij te horen en mee te tellen;
- leren samenwerken met kinderen met verschillende talenten;
- worden gestimuleerd om zelfstandig te leren en te denken;
- en hun welbevinden belangrijk worden gevonden;
- leren hun hoofd en hun handen te gebruiken;
- leren kritische burgers te worden met een positieve instelling;
- zich van jongs af aan vertrouwd kunnen voelen;
- ruimte krijgen, maar ook duidelijkheid en houvast.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

Schooljaar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal leerlingen (1 okt.)	487	459	434	419
Aantal groepen	20	19	19	18
Wegingscategorie 0	460	438	416	407
Wegingscategorie 0,3	25	20	17	10
Wegingscategorie 1,2	2	1	1	2
Gewichtscategorie	5,5%	4,5%	4%	3%

In principe gaan wij niet over tot het formeren van combinatiegroepen anders dan de groepen 0-1. Gezien het leerlingaantal, hebben wij gemeend voor schooljaar 2015-2016 een combinatiegroep 1-2 te moeten formeren.

2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

De ouders van onze school komen voor een groot deel sterk op voor het belang van hun kind(eren). Samen met de school streven ze naar de meest optimale ontwikkeling van hun kind(eren).

De meeste ouders van onze leerlingen werken, een groot deel van hen werkt beiden. Onder de werkende ouders zijn veel ondernemers.

De betrokkenheid van ouders bij de school is gemiddeld.

We hebben op onze school veel autochtone kinderen. Voor slechts enkele kinderen is Nederlands de tweede taal. Bij onze doelgroep komen ook sociale problemen voor en wij hebben kinderen uit een achterstandscategorie.

Als belangrijke onderwijsbehoefte zien we de behoefte aan structuur en duidelijkheid.

2.6 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie.

Het laatste inspectierapport is van 20 september 2012.

3. PASSEND ONDERWIJS NU

3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Belangrijke aspecten voor de basisondersteuning zijn de groepsplannen en het directe instructiemodel.

Werken met groepsplannen

Differentiatie in het onderwijs is de manier waarop een leerkracht omgaat met de verschillen tussen kinderen in de klas. Om aan deze verschillen toe te komen werken we op basisschool De Heijcant binnen de diverse vakgebieden met groepsplannen en het 3 groepenmodel. Binnen het groepsplan worden kinderen, op basis van observatie, methodegebonden en methodeongebonden toetsen, in 3 groepen verdeeld waarbij ze de basis-, verkorte of de verlengde instructie ontvangen. Het onderwerp blijft hetzelfde, de instructietijd en de verwerking variëren hierbij. Kinderen die de stof beheersen volgen de verkorte instructie en kunnen daarna aan het werk. Een grote groep kinderen krijgt de basisinstructie en voor een kleine groep volgt nog een herhaling van de instructie aan de instructietafel in het lokaal. Per vakgebied en per les kan het kind tot een andere instructiegroep behoren.

Instructie en klassenmanagement

We werken volgens het directe instructiemodel.

Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen.

Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het directe instructiemodel rekening mee gehouden.

Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkrachten geven verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben. Tevens krijgen leerlingen afhankelijk van wat zij aankunnen meer, minder werk en/of verdiepings-/verrijkingsopdrachten.

Om extra zorg te kunnen geven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en om het zelfstandig werken te bevorderen, werken we met het GIP-model. Bij het werken volgens het 3 groepenmodel, hanteren we bij het zelfstandig werken het GIP-model. GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een aantal vaste structuren en afspraken, zoals o.a.:

- de leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle kinderen;
- in iedere groep is een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen;
- bij het zelfstandig werken wordt het gip-blokje gebruikt;
- werken met een les-, dag- of weektaak (afhankelijk van het leerjaar) m.b.v. de planner.

Deze manier van organisatie geeft de kinderen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen

gaan met de individuele verschillen. Kinderen leren hierbij omgaan met uitgestelde aandacht, krijgen inzicht in eigen handelen, leren zelf kleine problemen oplossen en krijgen en nemen verantwoordelijkheid voor hun werk. Dit alles draagt bij tot het vergroten van de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en zelfwaardering. Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken, het elkaar helpen en het werken met de planner (les-, dag-, weektaak) hierin een duidelijke plek.

De taken die de kinderen uitvoeren tijdens het zelfstandig werken, worden voor de kinderen van groep 2 tot en met 8 weergegeven in de zgn. planner. In de loop van de schooljaren leren kinderen steeds meer zelfstandig het werk en de werkvolgorde te plannen. Binnen de school is hiervoor een doorgaande lijn uitgezet.

Coöperatief leren (ook wel samenwerkend leren genoemd) is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijsproces. Bij coöperatief leren is niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. Kinderen werken in tweetallen of groepjes waarbij ze elkaar uitleg en informatie geven, samen naar een oplossing zoeken en elkaar helpen. Onze gedachte is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. Wij denken ook dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Aanbod bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gaan ervan uit dat een goed welbevinden van belang is om te kunnen ontwikkelen.

Daarom gaan we uit van de 3 basisbehoeften:

Je veilig voelen en geaccepteerd worden door anderen,
Zelfvertrouwen hebben,
Nieuwsgierig zijn: steeds meer zelf doen.

Vanaf schooljaar 2015-2016 werken we in de groepen 1 tot en met 8 met de methode Leefstijl. Hierdoor wordt structureel en systematisch aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode richt zich op het bewust laten worden van waarden en normen en het ontwikkelen tot een sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige houding. Dit gebeurt veelal door samen met klasgenoten activiteiten en opdrachten te doen die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- bevorderen van een gezond, uitdagend én veilig schoolklimaat
- preventieve aanpak
- leren door doen, ervaringsgericht leren
- sociaal-emotionele vaardigheden zijn trainbaar
- positieve communicatie
- oplossingsgericht werken
- schoolbrede aanpak, iedereen participeert

In de groepen 6 tot en met 8 wordt jaarlijks, middels een vragenlijst, het welbevinden van de kinderen gevolgd.

In alle leerjaren zijn observaties van belang bij het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

In de groepen 1 en 2 wordt daarnaast het volgsysteem "Kijk" gebruikt.

Het komende jaar oriënteren we ons op een cotangecertificeerd leerlingvolgsysteem voor volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij de start van het schooljaar en halverwege het schooljaar wordt d.m.v. groepsvormende activiteiten extra aandacht besteed aan de groepsvorming.

Waar we signaleren dat kinderen in sociaal-emotioneel opzicht anders dan verwacht ontwikkelen, wordt hierop ingespeeld. Binnen de school zijn diverse personen (o.a. gedragsdeskundigen en ib-ers) aanwezig die hierbij leerkracht en/of het kind kunnen ondersteunen.

Inzet extra handen

Op diverse momenten in de week zijn mogelijkheden voor extra begeleiding van kinderen, door leerkrachten die op dat moment geen eigen groep hebben.

De uitgangspunten bij deze ondersteuning zijn:

- Ondersteuning gebeurt in de groep, tenzij.....
- In principe wordt ondersteuning geboden aan groepjes kinderen, tenzij.....
- Tijdens de ondersteuning werken groepsleerkracht en ondersteuner met kinderen.
- Ondersteuning is geen apart onderdeel van het lesprogramma, maar ligt in het verlengde van het lesprogramma van de leerling(en).
- Bij de inzet van de ondersteuning worden beschikbare gegevens als cito-resultaten, dvic, groepsbesprekingen meegenomen.
- De groepsleerkracht beschrijft de extra inzet, te behalen doelen en de evaluatie in het groepsplan.
- De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de inhoud van de ondersteuning en het resultaat ervan.

3.2 Pedagogisch klimaat

Bij het zoeken naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen zijn de volgende aspecten van belang:

- Het leren van kinderen staat centraal;
- De leertijd wordt effectief besteed;
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en realistische verwachtingen van de kinderen en laten dat merken;
- De leerkracht doet ertoe (leerkrachtvaardigheden zijn van belang);
- We werken handelingsgericht aan de hand van groepsplannen. M.i.v. schooljaar 2014-2015 zijn we aan de slag gegaan met het werken met het handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH);
- We werken opbrengstgericht. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door een leerlingvolgsysteem. N.a.v. de afgenomen toetsen worden de opbrengsten bekeken en analyses gemaakt waarna groepsbesprekingen volgen met de interne leerlingbegeleider. Ook op sociaal emotioneel gebied volgen wij de kinderen. In schooljaar '15 - '16 zijn we gaan werken met de nieuwe methode 'Leefstijl';
- M.b.v. coöperatieve werkvormen stimuleren we samenwerken tussen kinderen;
- Veiligheid is van cruciaal belang om kinderen een optimale ontwikkeling te laten doorlopen. In een veilige sfeer leer je meer (veiligheidsplan);

Omgaan met elkaar

- In ons omgaan met elkaar is respect de basis. Dit geldt voor alle geledingen: kinderen, leerkrachten, ouders (gouden regels).
- De mening van kinderen en ouders vinden we belangrijk. We voeren kind-gesprekken, indien we zaken meer helder willen hebben. In groep 8 heeft elk kind met de leerkracht een gesprek in verband met het schooladvies.
- We vinden het belangrijk dat ouders het gevoel hebben welkom te zijn voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind
- Na ieder rapport hebben de ouders de mogelijkheid om met de leerkracht te spreken over de vorderingen en ontwikkeling van hun kind.

- Met regelmaat wordt ouders gevraagd de kwaliteitsvragenlijst in te vullen. Deze enquête geeft een goed beeld weer waar de ouders tevreden over zijn en wat nog verbeterd kan worden.
- Wij willen een gastvrije, laagdrempelige en ontvankelijke school zijn. Dit betekent dat iedereen dit laat zien. We willen onze slogan '*stralend en vol vertrouwen, samen aan een toekomst bouwen*' uitstralen.
- De directeur is integraal verantwoordelijk, maar probeert in goed overleg met het team en medezeggenschapsraad te komen tot beleid dat gedragen wordt. We hebben op school omgangsregels. Respect is hierbij de basis.

Op basisschool "De Heijcant" hanteren we De Gouden Regels namelijk:

- We tonen respect voor elkaar en vinden het leuk dat iedereen anders is;
- We lossen zaken op door met elkaar te praten en geven aan wat we niet fijn vinden;
- We helpen elkaar en geven elkaar complimentjes;
- We zijn zuinig op onze spullen en onze omgeving;
- We werken samen aan een goede sfeer.

Deze regels zijn geïntegreerd in het handelen van de leerkracht en vormen de basis van het gewenste gedrag bij ons op school.

De school beschikt over een pestprotocol.

3.3 Planmatig werken

Hieronder geven we aan hoe we ervoor staan op de belangrijkste aspecten van planmatig werken.

	Ja	I/O	Nee
1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	x		
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	x		
3. Het analyseren van toetsresultaten	x		
4. Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling	x	x	
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	x		
6. Het uitvoeren van geplande interventies	x	x	
7. Evalueren van leerlingenresultaten	x	x	
8. Evalueren van het onderwijsleerproces	x	x	

I/O: in ontwikkeling, daar wordt aan gewerkt, dit kan nog beter.

Op 2 momenten per schooljaar worden, tijdens de groepsbespreking en in het teamoverleg, de toetsresultaten bekeken en besproken.

De resultaten en analyse van gegevens en getrokken conclusies zijn uitgangspunt voor de groepsplannen voor de volgende periode.

Binnen de groepsplannen beschrijven we onderwijsinhoud en planning binnen het 3 groepenmodel (instructieafhankelijke, -onafhankelijke en -gevoelige kinderen).

Incidenteel en/of individueel volgen kinderen een geheel eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. Hiervoor wordt dan een ontwikkelperspectief opgesteld.

Resultaten zijn ook op bouw- en schoolniveau minimaal 2x per jaar onderwerp van gesprek.

3.4 Handelingsgericht werken

Hieronder geven we aan in hoeverre we handelingsgericht werken.

	Ja	I/O	Nee
1. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	x	x	
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	x	x	
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	x		
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	x	x	
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.		x	
6. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	x		
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's..		x	
8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	x	x	
9. Leerkrachten bespreken minstens 2 maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.	x		
10. De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer	x		

I/O: in ontwikkeling, daar wordt aan gewerkt, dit kan nog beter.

3.5. Ondersteuningsstructuur (zorgstructuur)

Ieder kind moet de zorg krijgen die het nodig heeft. Onder leerlingenzorg verstaan we alle maatregelen die genomen worden om kinderen te begeleiden die op, boven of beneden het groepsplan functioneren.

Met de 1-zorgroute wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

De cyclus van handelingsgericht werken wordt enkele keren per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

In de lesmethodes staan de leergebieden beschreven op basis van de kerndoelen. Voor alle leergebieden geeft de school aan welke methodes en materialen gebruikt worden. Per jaar wordt minimaal drie keer een nieuw groepsplan opgesteld door de groepsleerkracht.

In de groep zijn er soms (grote) verschillen tussen de kinderen. Deze verschillen uiten zich in verschillende onderwijs- en instructiebehoeften. In het groepsplan kan dan voor een deel van de groep kinderen een aangepaste doelstelling, instructiewijze en verwerkingswijze worden aangegeven. Deze clustering van groepjes kinderen vindt meestal plaats in een beperkt aantal niveaus in dezelfde jaargroep (maximaal 3, met eventueel een vierde categorie eigen leerlijn).

Voor alle kinderen, uitgezonderd kinderen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn, geldt dat aan hen in principe de leerstof t/m eind groep 8 wordt aangeboden.

- Dit heeft als consequentie dat in principe aan alle kinderen van een bepaalde groep de leerstof voor het betreffende groep (leerjaar) wordt aangeboden;
- Voor de aanpak 2 kinderen geldt dat aan hen het reguliere aanbod voor de betreffende groep wordt aangeboden;
- Voor aanpak 3 kinderen geldt een aangepaste/verkorte instructie en eventueel een extra / aanvullend / verdiepend aanbod;
- Voor aanpak 1 kinderen geldt dat extra instructies / begeleiding nodig zijn om het doel van het betreffende leerjaar te halen.

Differentiatie houdt dus in:

- differentiatie t.a.v. instructie (verlengde instructie, geen/minder instructie);
- begeleiding (pedagogische aanpak, begeleiding bij werkhouding en concentratie);
- minimumaanbod dat voldoet aan de kerndoelen van de betreffende groep;
- uitbreiding van het aanbod d.m.v. verdieping en verbreding.

Kinderen met een officieel vastgestelde eigen leerlijn hebben een eigen leerdoel, dat afwijkt van het leerdoel van de groep.

Over het verloop van het begeleidingsproces worden ouders tijdens rapportbesprekingen en/of extra oudergesprekken, geïnformeerd en zo mogelijk actief betrokken.

De groepsleerkracht heeft een centrale rol in het begeleidingsproces.

Iedere leerkracht heeft dagelijks de zorg voor een groep kinderen. Naast de zorg voor een positief groepsklimaat draagt de leerkracht ook de zorg voor de individuele ontwikkeling van ieder kind. Op het moment dat een leerkracht signaleert dat de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, gaat de leerkracht in eerste instantie zelf aan de slag binnen de eigen klassenorganisatie om een eventuele stagnatie of hiaat in de lesstof op te lossen. Dus extra hulp wordt in principe binnen de eigen groep en door de eigen leerkracht geboden.

Daarnaast is het in een enkel geval mogelijk om gedurende een korte periode een kind/een groepje kinderen aanvullende ondersteuning te bieden door bijv. een ondersteunende leerkracht. Uitgangspunt is dat deze ondersteuning in de klas geboden wordt, tenzij een andere invulling noodzakelijk is.

Indien veelvuldig extra begeleiding noodzakelijk is, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Uiteindelijk kan blijken dat het kind meer gebaat is bij het volgen van een eigen ontwikkelperspectief. Dat betekent dat het kind zijn/haar schoolloopbaan voor een of meerdere vakken op eigen niveau en tempo zal gaan vervolgen. Dit gebeurt in overleg met de ouders en gaat uit van de mogelijkheden van het kind.

Naast de dagelijkse observaties en toetsen die bij de methoden horen, worden bij alle kinderen CITO toetsen afgenomen.

Daarnaast volgen de leerkrachten van de groepen 1 en 2 kinderen met het volgsysteem "Kijk".

Leerlingbespreking:

Enkele keren per jaar bespreken collega's in hun bouw, m.b.v. een vastgesteld kader, het werkprobleem dat een leerkracht heeft m.b.t. één of meerdere kinderen.

Uitgangspunt hierbij is inclusief onderwijs en de vraagstelling is dan ook: Wat is nodig om dit kind op onze school te laten leren, wat zijn de onderwijsbehoeften van dit kind?

Ondersteuning binnen de school:

Groepsniveau	Valt onder algemene zorg leerkracht
	Extra ondersteuning in de groep
	Collegiaal overleg, inclusief raadplegen interne deskundigen
Speciale ondersteuning die het groepsniveau overstijgt	Inzet/bemoeienis Ib-er
Speciale ondersteuning na extern onderzoek	
Speciale ondersteuning	OndersteuningsEenheidTeam vanuit het SWV

De ib-er:

- is betrokken bij begeleidingsvragen van leerkrachten, die zich zorgen maken over ontwikkeling van kinderen,
- werkt als coach of begeleider van leerkrachten/kinderen, in het zoeken naar een aanpak die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en die aansluit bij de mogelijkheden van de leerkracht,
- is het eerste aanspreekpunt voor externe partners en onderhoudt contacten met hen,
- is aanwezig bij nabesprekingen van extern onderzoek en en/of (vervolg)overleg waarbij extern betrokken instanties aanwezig zijn,
- doet, in overleg met de leerkracht, eventueel aanvullend pedagogisch didactisch onderzoek.

De school beschikt over:

- 2 Intern begeleiders (onderbouw en bovenbouw)*
- Zorgcoördinator*
- Rekendeskundige
- 2 Gedragsdeskundigen*
- Hoogbegaafdheidsdeskundige*
- Leerkracht met opleiding Remedial Teacher*
- Leerkracht met opleiding Motorisch Remedial Teacher

*Zij vormen samen de zorggroep.

De zorggroep bekijkt gedurende het schooljaar op gezette tijden op welke manier de ondersteuningsmogelijkheden van ondersteunende leerkrachten en de diverse deskundigen, ingezet worden.

Samenwerking met externen

Samenwerkingspartners zijn o.a.:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- OndersteuningsEenheidTeam
- Juvans
- Opdidakt/Kajo/Lambertushof
- Herlaarhof

Alle kinderen op onze school krijgen basisondersteuning. De directie, leraren en ondersteuners dragen daar zorg voor. Voor een beperkt aantal kinderen is er wat extra's nodig. De school kan vanuit haar eigen mogelijkheden aandacht geven aan deze kinderen.

In enkele gevallen hebben kinderen op onze school nog specifiekere hulp nodig. Die hulp kan worden verkregen door de aanwezigheid en ondersteuning van gespecialiseerde ondersteuningsleraren die vanuit het OndersteuningsEenheidTeam (OET) regio Schijndel (onderdeel van SWV de Meierij) op school kinderen en leraren ondersteunen. Bij nog specifiekere ondersteuningsvragen kunnen zelfs experts worden geraadpleegd die werkzaam zijn bij zeer gespecialiseerde instellingen en scholen in het Speciaal Onderwijs. De OndersteuningsEenheidManager (OEM) ziet toe op een juiste inzet en besteding van de middelen/personen die door SWV de Meierij beschikbaar worden gesteld ten behoeve van de extra ondersteuning binnen de regio.

De Interne Begeleider (IB-er) is altijd betrokken bij deze extra hulp. De IB-er hoeft die hulp niet daadwerkelijk zelf uit te voeren. Dat kan ook door andere leraren of ondersteuners gebeuren.

Wanneer extra speciale hulp uit het OndersteuningsEenheidTeam nodig is, vraagt de school dit via de OndersteuningsEenheidManager aan bij de Arrangementskamer.

De Arrangementskamer bespreekt de vorderingen van de basis- en extra ondersteuning en stelt de specifiekere ondersteuningsbehoeften vast. Deze Arrangementskamer bestaat uit 2 à 3 leden die de scholen in het OndersteuningsEenheidTeam vertegenwoordigen, aangevuld met een lid van het OndersteuningsEenheidTeam dat past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de OndersteuningsEenheidManager.

De Arrangementskamer van de regio Schijndel komt met regelmaat bij elkaar. De juiste doelen van extra ondersteuning worden vastgesteld, indien van toepassing wordt de ondersteuner toegewezen en de ondersteuningsperiode aangegeven. De leraar en de leerling ontvangen beiden gespecialiseerde hulp.

Is de genoemde ondersteuning toch niet voldoende, dan kan de regiomanager met een advies van een orthopedagoog en een extra deskundige passend bij de ondersteuningsproblematiek van de leerling, een plaats toewijzen in het Speciaal Onderwijs. Voorzieningen en scholen voor Speciaal Onderwijs bevinden zich vrijwel altijd in het gebied van Samenwerkingsverband de Meierij 30-05. Deze speciale scholen hebben beperkt plaatsen beschikbaar.

3.6 Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband worden inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden.

Op onze school is het volgende aanwezig	Ja	I/O	Nee
1. Tijdige signalering van problemen	x	x	
2. Aanbod voor ln. met dyslexie	x		
3. Aanbod voor ln. met dyscalculie	x	x	

4. Aanbod voor lln. meer dan gemiddelde intelligentie	x	x	
5. Aanbod voor lln. minder dan gemiddelde intelligentie	x	x	
6. Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)	x		
7. Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	x	x	
8. Protocol voor medische handelingen	x		
9. Curatieve zorg samen met ketenpartners x	x		

Ad 1. Na afname methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen analyseert de leerkracht de toetsresultaten. Daarbij gaat hij na in hoeverre de geformuleerde doelen op klassenniveau zijn behaald, hij analyseert de gegevens en trekt conclusies, waarbij hij nieuwe doelen formuleert voor de volgende periode. Ook observaties van de leerkracht spelen hierbij een rol. Het groepsplan bevat de concrete uitwerking van het onderwijsleerproces voor de komende periode.

5 x per jaar bespreken lk. in de bouw de kinderen. Specifieke kinderen met hulpvragen van de leerkracht worden middels een vast format besproken.

Ad 2. Protocol dyslexie wordt gevolgd.

Ad 7. We werken met de 5 Gouden regels van De Heijcant, de methode Leefstijl en hebben interne afspraken m.b.t. het omgaan met gedragsproblemen.

Ad 8. Alle ruimten van de school bevinden zich op de begane grond.

Ad 9. Protocol is beschikbaar.

Ad 10. Er zijn vaste afspraken met ketenpartners (CJG/GGD) voor overleg en interventies.

Plaatsing op onze school:

Wij vinden dat alle kinderen, ook die met speciale zorgbehoeften, in principe in aanmerking komen voor een plaats bij ons op school. Uiteraard wordt per aangemelde leerling bekeken of wij de benodigde ondersteuning ook daadwerkelijk kunnen bieden.

Indien van toepassing geldt de volgende procedure:

1. Ouders hebben een gesprek met directie/zorgcoördinator;
2. De zorgcoördinator en/of ib-er verzamelen en ordenen de benodigde gegevens en stellen de onderwijsbehoeften van het kind vast;
3. Met instemming van de directeur, worden de begeleidingsmogelijkheden die de school kan bieden wat betreft de geformuleerde onderwijsbehoeften vastgesteld;
4. De begeleidingsmogelijkheden worden door zorgcoördinator en/of ib-er in een gesprek aan de ouders meegedeeld. Indien nodig gaat bestuur/school, in overleg met ouders, op zoek naar een geschikte plaats voor de leerling.

Bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden van de school worden de volgende aspecten betrokken:

- de onderwijsbehoeften van dit kind én wat betekent dit voor de leerkracht/de school wat betreft:
 - a. pedagogische én didactische aanpak
 - b. kennis, inzicht en vaardigheden van de leerkracht
 - c. speciale/extra organisatie
 - d. gebouwlijke en materiële aspecten
 - e. de positie van medeleerlingen
- welke rol de ouders en de externe ondersteuning hebben.

Indien blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de reguliere basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband geldt, wordt contact gelegd met de manager van de ondersteuningseenheid.

De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- Een kind dat toegelaten wordt moet in principe in het voedingsgebied van de school wonen;
- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving;

- Het kind mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep;
- Het kind is zindelijk;
- Er moet een redelijke verwachting zijn dat het kind zowel op onderwijsinhoudelijk als op sociaal-emotioneel gebied kan voldoen aan minimale doelstellingen.
- Hulp moet in principe in de groep geboden kunnen worden. Dit kan door de eigen leerkracht maar ook door personen die hiervoor in aanmerking komen (afhankelijk van de zorg die het kind nodig heeft).
- Als overgegaan wordt tot plaatsing worden afspraken vastgelegd.
- In ieder geval wordt met ouders het handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief doorgesproken. Er worden vaste evaluatiemomenten gepland. Bij deze evaluaties zijn de ouders, de leerkracht(en), de externe instanties en de begeleiders binnen de school betrokken.

Doublure, groep overslaan en terugplaatsing (alleen in zéér hoge uitzondering)

Algemene uitgangspunten:

1. Doublure, groep overslaan en terugplaatsing (alleen in zéér hoge uitzondering) maken deel uit van de leerlingenzorg op onze school en elk besluit hiertoe moet een aantoonbare/beargumenteerde meerwaarde hebben en er wordt gewerkt met een plan van aanpak
2. Definitieve besluitvorming vindt plaats na overleg met het mt-lid onderwijs of organisatie/directie.
3. Voorafgaand aan de definitieve besluitvorming vinden oriënterende gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) plaats, zonder definitieve toezegging. Deze gesprekken zijn vastgelegd in een gespreksverslag.
4. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt het advies van de leerkracht, over mogelijke doublure, groep overslaan (inclusief vervroegde doorstroming) of terugplaatsing, door de collega's gewogen.
5. Indien wordt overgegaan tot een van bovengenoemde besluiten, wordt over de verdere ontwikkeling van het kind gerapporteerd in de leerlingbesprekingen.
6. Indien wordt overgegaan tot een van bovengenoemde besluiten, vindt minstens overleg met de ouder(s)/verzorger(s) plaats na 1 maand, na 2 maanden en bij de 1^{ste} en 2^{de} rapportbespreking. Tussentijdse gesprekken op verzoek van ouder(s)/verzorger(s) en/of leerkracht(en), tenzij ouder(s)/verzorger(s) én leerkracht(en) dit niet noodzakelijk vinden.

Verlenging basisschoolperiode wordt in overweging genomen als.....

1. Het kind op meerdere vak-/vormingsgebieden (cognitief/persoonlijkheidsontwikkeling) aanzienlijk onder het groepsplan functioneert. Het kind heeft dus een leer-/ontwikkelingsachterstand
 - dit blijkt uit resultaten, proefwerken, observaties, cito-toetsen, rapporten en het leerlingdossier
2. Dit voor het kind (aantoonbaar) meerwaarde heeft
 - geconstateerde leerachterstand is door zittenblijven weg te werken of aanvaardbaar te verminderen (hiervoor moet duidelijk zijn wat de onderwijsbehoefte is van het kind én wat er pedagogisch en didactisch moet gebeuren)
 - de uitvoering van het nieuwe plan van aanpak is werkbaar te organiseren.

Bij vervroegde doorstroming:

- gaat het om een fysieke overgang naar een volgend leerjaar, die eerder dan gebruikelijk (op grond van kalenderleeftijd) plaatsvindt,
- is er, vanuit protocol signalering en diagnostiek, sprake van brede ontw. voorsprong/hoogbegaafdheid,

- is er sprake van brede didactische voorsprong en hebben in de leerstof, d.m.v. verrijking, aanpassingen plaatsgevonden
- kan het kind zowel cognitief als soc.-emotioneel bij het groepsplan van de nieuwe groep aansluiten (meteen of binnen 6 weken).

3.7 Extra ondersteuning

We spreken van "extra ondersteuning" wanneer je als school bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning biedt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen

Bij deze "extra ondersteuning" is het OndersteuningsEenheidTeam betrokken.

Hier geven wij aan welk type "extra ondersteuning" onze school biedt:

- X Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- X Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie
- X Geen, wij bieden de basisondersteuning

De leerkracht/IB-er maken een ontwikkelingsperspectief voor de kinderen die begeleiding krijgen bovenop de basisondersteuning. In het ontwikkelingsperspectief worden de onderwijsdoelen voor de leerling beschreven, het uitstroomniveau dat nagestreefd wordt en welke ondersteuning daarbij nodig is. De school overlegt met de ouder over het ontwikkelingsperspectief.

3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school grotendeels aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingpopulatie.

We werken aan het verder optimaliseren van ons onderwijsaanbod. Ook het specifiekere benoemen van onderwijsbehoeften van onze kinderen, vraagt nog onze aandacht.

In hoofdstuk 4 formuleren we onze ontwikkelpunten.

4. PASSEND ONDERWIJS STRAKS

4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

De Heijcant wil zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs (blijven) bieden. We willen de basisondersteuning verder versterken door:

- aanbod en werken met ll. met meer dan gemiddelde mogelijkheden,
- versterken van het directe instructiemodel,
- verbeteren analyse toetsresultaten en vaststellen onderwijsbehoeften,
- versterken didactische en pedagogische vaardigheden,
- doorgaande lijn in omgaan met "groepsplannen"
- blijvend aandacht voor gedragsmatige uitingen en hoe te handelen om gewenst gedrag te bevorderen,
- opbrengstgericht werken met resultaten boven de inspectienorm.

4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

We zien voor de komende jaren de volgende ontwikkelpunten:

- aanbod en werken met cognitief zeer moeilijk lerende kinderen
- versterken vaststellen onderwijsbehoeften
- werken met protocol dyscalculie
- werken met ontwikkelperspectieven in alle leerjaren mogelijk
- opbrengstgericht werken met resultaten ruim boven de inspectienorm.
- leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling

4.3 Professionalisering

Op korte termijn vindt de volgende scholing plaats:

- scholing bij implementatie methode "Leefstijl"
- scholing/begeleiding bij invoering methode "Taalactief".

Tijdens de gesprekkencyclus wordt met elke leerkracht de individuele scholingsbehoefte besproken.

4.4 Overige randvoorwaarden

De overige randvoorwaarden die nodig zijn om onze ambities waar te maken zijn tijd, financiële middelen en materialen:

- Tijd: om plannen te ontwikkelen en uit te voeren is er als leerkracht, zorgteam of directie tijd nodig.
- Geld: om Passend Onderwijs optimaal uit te kunnen voeren, is inzet van extra ondersteuning in de groepen nodig.
- Materialen: voor de kinderen met een geheel of deels eigen leerlijn is ander/aanvullend/meer passend materiaal nodig.